

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одаренных детей»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Организация культурно-образовательной среды самообразования и самореализации одаренных детей» (Здоровье, интеллект, духовность, компетентность)

Руководитель проекта:

Карлюга Ирина Евгеньевна,
директор ГБОУ РК
«Крымская гимназия-интернат
для одаренных детей»

Научный консультант:

Хайрулдинов Мухиддин
Айиддинович, д.п. н., профессор
кафедры педагогики
и психологии ГБОУ ДПО
РК «КРИППО»

г.Симферополь

Актуальность проекта

Воспитание объективно существует в природе. Все, что есть в природе, имеет свойство воздействовать. Воздействуют растения, животные, горы, реки, океаны, климат и т.д. Среди этих физических, химических, географических, геологических и других воздействий в истории человеческого общества сформировалось и педагогическое воздействие. В педагогической науке выделяют следующие факторы воспитания и развития личности — природа, люди, общество. У каждого свое назначение, и задача воспитателя состоит в том, чтобы эти факторы гармонически сочетались.

Педагогическая теория рассматривает воспитание как *социальное взаимодействие педагога и воспитанника*. Процесс воспитания реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. К настоящему времени прямое воздействие на людей с целью формирования их нравственности и заданных убеждений полностью дискредитировало себя, более того, его считают безнравственным. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: *взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития*.

Стратегические ориентиры современного воспитания сформулированы Президентом РФ Владимиром Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России, зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. / Утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г.).

Главная цель воспитания отражается в принимаемом обществом нравственном идеале, определяет персонифицированные и процессуальные цели воспитания, которые отслеживаются в реальных результатах воспитательной деятельности. Таким идеалом является свободный, ответственный, высоконравственный, творческий гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, за сохранение мирной среды, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., «Просвещение», 2009).

В условиях многонациональной и многоконфессиональной России не может быть общего для всех людей и народов идеала воспитания. Но некоторая определенность все-таки существует. Эти характеристики складываются в процессе освоения культуры, ценностей и норм общества и определяются понятием базовая культура личности. Базовая культура личности – это гармоничное сочетание культуры знания, культуры творческого действия, культуры чувств и общения.

Центральное звено базовой культуры личности – культура жизненного самоопределения личности учащегося в четырех важнейших сферах: человек, общество, природа, ноосфера (интегративные продукты человеческой деятельности). Значимыми характеристиками базовой культуры личности являются: нравственные ценности, здоровье, ум, умелость и успешность. Именно поэтому наш проект предусматривает создание образовательной среды для формирования базовой культуры одаренных детей по следующим направлениям: здоровье, интеллект, духовность, компетентность.

Образование в современном его понимании реализуется через определенный набор характеристических признаков образовательной среды. Понимая под средой ближайшее окружение субъекта, во взаимодействии с которым он формирует и проявляет свои лучшие качества, мы становимся перед задачей создания такой среды, которая развивала бы личность учащегося, создавала бы культуросообразные условия для его самореализации. В число таких факторов, конечно, входят семья, школа, круг общения. Благоприятная образовательная среда характеризуется двумя главными особенностями. Это, во-первых, атмосфера всеобщего уважения к знаниям и знающим людям, учителям. А во-

вторых, доминирование культурных образцов, представляющих как различные сферы конкретной человеческой деятельности, так и образцы поведения.

Понятие образовательной среды разрабатывается на протяжении последних десятилетий рядом ученых как в нашей стране, так и за рубежом. Коллективом ученых и педагогов и психологов-практиков Института педагогических инноваций РАО (М.М. Князева, Н.Б. Крылова, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков и другие) разрабатывались приемы и технологии ее проектирования. В.И. Слободчиков, О.С.Газман, В.В.Давыдов, М.В.Кларин, Ю.С.Мануйлов, И.Д.Фрумин, В.А.Ясвин, сотрудники Института психологии РАО В.И.Панов В.В.Рубцов, Б.Д.Эльконин тоже уделяли внимание данному вопросу. Построение образования как целостной системы требует выстраивания принципиально иной по сравнению с традиционной стратегии образования, в основе которой должна лежать не логика получения знания, а логика развития способностей личности в процессе включения его в разнообразные виды деятельности (учебной, внеурочной, производственной, спортивной, конструкторской и др.). Работа учащихся в образовательной среде ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одаренных детей» будет организована в форме обучения с учителем, самообучения и обучения в сотрудничестве.

В новой образовательной среде ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одаренных детей» планируется переориентировать процесс образования с воспроизводства знания и восприятия уже готовых реальностей на овладение способами преобразования действительности, средствами и методами самообразования, на самостоятельное конструирование учащимися и учителем личностно-ориентированной модели образования.

Общий подход к формированию образовательной среды при обучении по технологии сотрудничества предоставляет возможность учащимся рассматривать информацию как в целом, так и по взаимосвязанным частям; иметь свободу выбора необходимой информации или ее коррекции; иметь интересы, выходящие за рамки учебной деятельности (внеучебная деятельность) для более полной эффективности по результатам.

Выбор технологий организации образовательной среды гимназии основывается на системе современных дидактических принципов: организации и стимулировании учебно-познавательной деятельности учащихся; рефлексии (учащийся оценивает проделанную работу, вносит коррективы в планы саморазвития); самореализации (непосредственное участие в творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных форм, участие в рационализаторской и изобретательской деятельности, получение патентов и т.д.).

В настоящее время в российском образовании осуществляется переход на этап инновационного развития. Всесторонняя поддержка педагогических стратегий по созданию инновационных программ и сред воспитания как наукоемкая и стратегическая обозначены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (2009), государственной программе «Развитие образования в Российской Федерации на 2013–2020 гг.» (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295), федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497). Она предполагает конкретизацию в сфере педагогической ответственности, обеспечивающей условия раскрытия творческого потенциала подрастающего поколения.

Актуальность выполняемого нами инновационного проекта «Здоровье, интеллект, духовность, компетентность» определяется требованиями вышеперечисленных нормативных актов и Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по формированию базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество (ФГОС среднего (полного) общего образования утвержден

приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Объектом исследования являются процессы физического, психического, духовно-нравственного, интеллектуального и личностного развития школьников.

Предмет исследования — динамика физического, психического, духовно-нравственного, интеллектуального и личностного развития школьников в зависимости от особенностей образовательной среды.

Цель проекта - выявить и научно обосновать педагогические условия организации в образовательном учреждении педагогической среды, направленной на развитие культуры здорового образа жизни и физического воспитания; реализацию образовательной модели, обеспечивающей не только усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, но и развитие у них интеллектуальных способностей и умения самостоятельно использовать знания в условиях неопределенности; формирование качеств личности на основе духовно-нравственного наследия народов Крыма; формирование ключевых компетенций для решения жизненно важных проблем.

Гипотеза исследования. Образовательная среда ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одаренных детей» задается не только содержанием программ, но и особыми социально-психологическими условиями развития личности. Процесс обучения строится как активная познавательная деятельность ученика в открытой информационной образовательной среде, включающей в себя не только глобальные, общероссийские, но и общественные институты и организации республиканского, регионального и межрегионального уровней; учебный процесс проводится в «зоне ближайшего развития», опираясь при этом на достигнутый уровень «актуального развития учащихся. В *средних классах* гимназии осуществляется внедрение дифференцированного обучения, организация широкого спектра учебно-организационных мероприятий, направленных на удовлетворение разносторонних интересов и способностей учащихся и создание предпосылок для формирования субъектности личности.

В старших классах гимназии осуществляется переход от обучения к учению – как самостоятельно организуемой личностью и избирательно направленной образовательной и проектно-исследовательской деятельности учащихся, способствующей всемерному развитию творческих способностей и готовности действовать в разнообразных ситуациях.

Для проверки выдвинутой гипотезы и достижения поставленной цели были поставлены и решены следующие **задачи исследования**:

1) провести теоретический анализ особенностей физического, интеллектуального и духовно-нравственного развития учащихся в подростковом и старшем школьном возрасте;

2. Изучить современное состояние учебно-воспитательного процесса ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одаренных детей»;

3. Разработать и реализовать эффективные образовательные технологии, мероприятия, повышающие общую культуру и эффективность формирования творческих способностей одаренных детей;

4. Повести сравнительный анализ результатов физического, духовно-нравственного, когнитивного и интеллектуального развития школьников, обучающихся по обычным и экспериментальным программам.

Этапы реализации программы - в течение всего срока обучения учащихся в ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одаренных детей»:

Создание условий для осуществления инновационной деятельности по апробации новых педагогических идей, развития культуры здорового образа жизни и физического воспитания, сознательного отношения к себе и своей семье, её традициям и принципам, стойкого неприятия к любым проявлениям асоциального поведения в молодёжной среде;

Создание и реализация модели базовой культуры одаренных детей, обеспечивающей не только усвоение учащимися знаний, но и развитие у них творческих способностей и реализации индивидуальных возможностей. Определить содержание образования одаренного ребенка в условиях реализации ФГОС;

- формирование духовно-нравственных качеств личности на основе духовно-нравственного наследия народов Крыма. Воспитание обучающихся гражданами правового демократического государства, патриотами России, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, развивающими культуру межнациональных отношений;

- формирование у одаренных детей ключевых компетенций для решения жизненно важных проблем (организационные, информационные, коммуникативные, общекультурные, оценочные личностного самосовершенствования).

- разработка эффективных форм, методов и технологий обучения и воспитания учащихся и формирования структуры управления учебно-воспитательной деятельностью в ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одаренных детей».

Ожидаемые конечные результаты:

- создание организационной и научно-методической базы формирования эффективной учебно-воспитательной системы в ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одаренных детей»;

- переход на обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства: сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;

- повышение качества образования и воспитания одаренных детей в целом: изменения в знаниях, способностях, отношениях, целостных ориентациях, физическом состоянии и духовно-нравственных качествах учащихся. Достижение эквивалентного требованиям государственного стандарта (ФГОС) уровня образования на всех его ступенях, использование в этих целях сопоставимых процедур, инструментов и средств контроля качества образования: рост образовательных и творческих достижений субъектов образовательного процесса (выполнение проектов, проведение исследований, участие в конкурсах, проектах,

олимпиадах и т.д.); расширение системы внешних социальных связей гимназии-интерната;

- создание системы мониторинга развития и реализации учебно-воспитательного потенциала гимназии.

Научная суть идеи.

Основополагающие идеи проекта «Здоровье, интеллект, духовность, компетентность» подробно изложены в следующих концепциях:

- Ананьев Б.Г. – концепция человекознания.

- Газман О.С. – концепция формирования базовой культуры личности.

- М.Мид, Н.В.Крылова, Т.Савицкая, Г.Батурина, Мещерякова и другие - развитие личности ребенка в системе культуры.

- П.И. Пидкасистый – компонентный подход к формированию базовой культуры личности.

-Таланчук Н. М. - системно-социальная концепция школьного воспитания.

В исследовательской деятельности мы основываемся на подходах, принятых в современной педагогической науке (возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический, системный, целостный, синергетический, средовой, гуманистический, культурологический, творческий).

Понятие «базовая культура личности» введено в отечественную педагогику О.С. Газманом. Она включает в себя то существенное, обязательное, что необходимо школьнику для самостоятельной деятельности, что определяет его дальнейшее развитие. В процессе воспитания базовой культуры ребенок не только усваивает социальные ценности и способы поведения и деятельности, но и развивает свои сущностные силы, внутренний личностный потенциал. Воспитывать базовую культуру личности – значит создавать предпосылки для развития ее индивидуальных сил и способностей в интересах личности, общества и государства.

Базовая культура личности – это достижение ею некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в

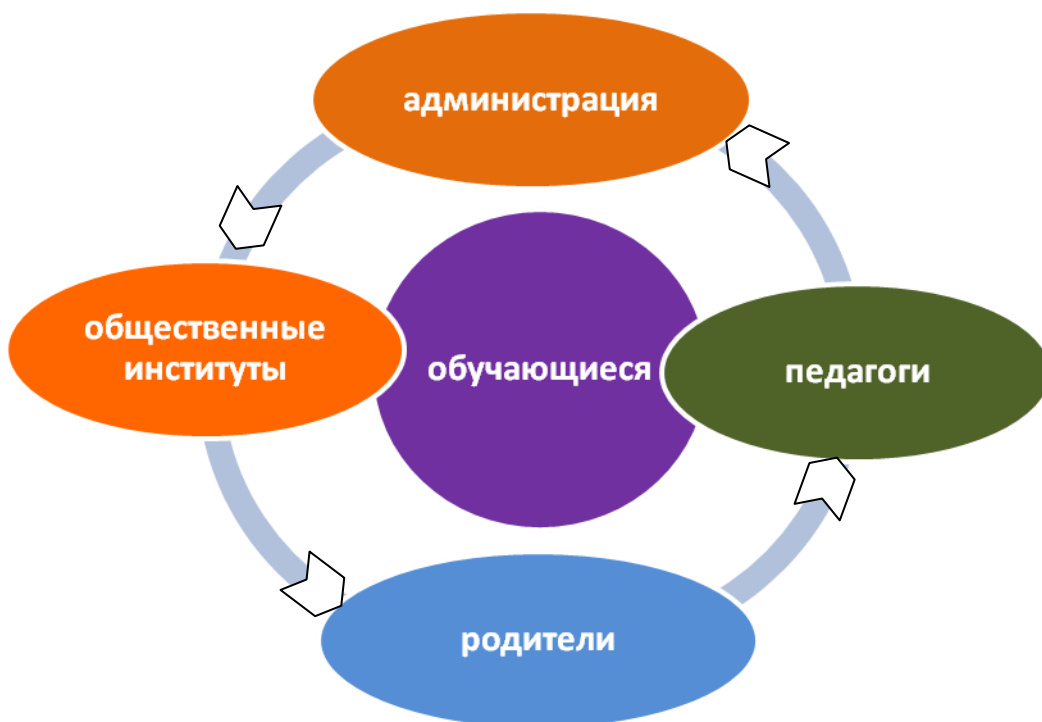
общественную жизнь и труд, также личностный, психологический комфорт (О.С. Газман).

Базовая культура личности, по мнению О. Газмана, является основой для определения и описания содержания воспитания и включает в себя совокупность «культур», а именно: культуру жизненного, учебного и профессионального самоопределения, политическую и правовую культуру, экономическую и трудовую культуру, интеллектуальную, нравственную, художественную, физическую, а также культуру семейных отношений и общения.

Согласно новому подходу к воспитанию целью воспитания должно быть формирование базовой культуры личности как основы для дальнейшего развития личности.

Участники инновационного проекта

Администрация гимназии-интерната, педагоги (учителя и воспитатели), в том числе педагоги дополнительного образования, обучающиеся 6-11 классов, родители, общественные институты.



Технологии и методы реализации инновационного проекта

К технологиям реализации инновационного проекта относятся:

По направлению **«Здоровье»:**

- здоровьесберегающие технологии, главной целью которых является формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности обучающихся;

- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями;

- образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

По направлению **«Интеллект»:**

- дистанционные технологии, обеспечивающие разные потребности и образовательные интересы одаренных детей;

- технология критического обучения, цель которой развитие творческой личности, создание условий для творческой реализации одаренных детей;

- технология интегрированного обучения, развивающая потенциал самих учащихся, побуждающая к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;

- технология педагогической мастерской как система поиска и выбора пути познания, свободного взаимодействия, обобщения и обмена информацией, в результате которого каждый проявляет свои творческие способности, думает, изобретает, творит, самореализуется;

- технология проблемного обучения основой которой выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы.

По направлению **«Духовность»:**

- технология «лично-ориентированного обучения», «где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования»;

- технология диалога культур, цель которой – формирование представлений о культуре как сознательно избираемой жизненной философии, требующей уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, готовности к изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур, более глубокое осознание своей родной культуры;

- информационные технологии.

По направлению **«Компетентность»:**

- технология компетентного подхода, главная цель которого научить решать проблемы, связанные с реализацией разнообразных социальных целей, проблемы профессионального выбора;

- технология формирования информационной компетенции – эффективного формирования личности, обладающей информационными компетенциями, обеспечивающих социальную мобильность одаренных детей в условиях современного общества;

- технология коллективно-групповых способов обучения как способ формирования коммуникативных навыков обучающихся;

- диалоговая технология и технология дебатов – формирование коммуникативных компетенций;

- технология проектного обучения, целью которой является создание условий, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения, наблюдение, проведение эксперимента, умение строить гипотезы, обобщать; развивают аналитическое мышление.

Каждая из указанных выше технологий работает в комплексе по всем направлениям проекта.

Организация работы педагогического коллектива по реализации инновационного проекта

1. Мотивация членов педагогического коллектива на участие в создании проекта. Выявление имеющихся проблем и определение основных направлений изменений на предстоящий период.

2. Формулирование цели инновационного проекта на основе уточнения миссии гимназии-интерната, задач, определение содержания предстоящих изменений.

3. Создание временного творческого коллектива. Подбор необходимых аналитических и содержательных материалов, их обсуждение в ходе деловой игры с участием всего коллектива.

4. Написание инновационного проекта, научное консультирование, редактирование и рецензирование проекта.

5. Обсуждение проекта в педагогическом коллективе, на родительских собраниях, с социальными партнерами, представление программы на сайте гимназии-интерната в Интернете.

6. Доработка текста проекта с учетом высказанных замечаний и предложений.

7. Публикация текста проекта (на сайте школы для учащихся и их родителей, социальных партнеров), печатный вариант для членов педагогического коллектива.

Организационно-управленческое обеспечение реализации инновационного проекта

Для эффективного управления гимназией в режиме реализации инновационного проекта будут использованы:

- сочетание административного и научного руководства;
- риск ориентированная модель принятия управленческих решений;
- отказ от управленческого рационализма и инвариантности технологий

управления;

- единство управленческой и исполнительской ответственности;
- признание приоритетности человека в управляемом процессе;
- адаптивность управления;
- нацеленность на развитие,
- совершенствование управляемой системы;
- информационное и диагностическое обеспечение.

Риски реализации проекта

Риски	Минимизация рисков
Недостаточная развитость материально-технической базы.	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по проекту
Недостаточный опыт работы педагогов с использованием компьютерных технологий.	Разработка программы повышения ИКТ компетентности педагогов.
Направленность некоторых педагогов на традиционные формы организации деятельности. Проблемы психологического характера: неприятие отдельными субъектами идеи инноваций.	Пропаганда инновационных разработок, методические семинары, тренинги. Использование системы материального стимулирования, поощрение тех педагогов, которые внедряют инновации.
Неготовность родительской общественности к принятию объективных результатов оценки базовой культуры своих детей.	Создание механизмов доведения информации до потребителя образовательной услуги.

Ресурсное обеспечение проекта

Гимназия-интернат обладает необходимыми ресурсами для реализации проекта. К ним относятся:

- **кадровый ресурс:** в гимназии-интернате работает сплоченный, творческий, способный к саморазвитию педагогический коллектив, имеющий опыт работы с одаренными детьми;

- **социальный ресурс:** проект поддержан всем педагогическим сообществом.

<p>Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>2016г. Формирование коммуникативных компетенций обучающихся посредством групповых технологий в процессе преподавания русского языка и литературы. Кузьменко Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы. Муниципальный конкурс «Инновации в образовании».</p> <p>2016г. Создание исследовательской образовательной среды как основной фактор реализации ФГОС. Марченко Вадим Анатольевич, заместитель директора. Муниципальный конкурс «Инновации в образовании».</p> <p>2016г. Историческое краеведение в современной школе. Ашиков Осман Ленурович, учитель истории и обществознания. Республиканский конкурс молодых учителей «Шагни за горизонт».</p> <p>2017г. Рискоориентированные подходы в организации методической работы по повышению профессионального мастерства педагога. Новоселова Наталья Васильевна, заместитель директора. Организация научно-исследовательской деятельности как фактор повышения профессионализма учителя. Марченко Вадим Анатольевич, заместитель директора. Всероссийская научно-практическая конференция «Управление профессиональным ростом педагога в процессе инновационной деятельности образовательного учреждения».</p>
--	--

гимназии-интерната;

- **научный ресурс:** гимназия-интернат сотрудничает с ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт последипломного педагогического образования»; консультации с другими вузами и учреждениями образования республики и страны;

- **материальные ресурсы:** недостающие ресурсы предусмотрены планированием расходов на реализацию данного проекта.

Предполагаемые критерии эффективности проекта:

- положительная внутренняя и внешняя экспертиза проекта и его апробации;
- создание условий для целенаправленного развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- рост удовлетворенности качеством образовательного процесса у обучающихся и родителей;
- создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по вопросам формирования базовой культуры одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по направлениям инновационного проекта;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию базовой культуры одаренных детей;
- повышение качества образования и воспитания одаренных детей в целом;
- сохранения здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, проектах, олимпиадах и т.д.);
- расширение системы внешних социальных связей гимназии-интерната, увеличение числа субъектов образовательного процесса;
- стабильно высокий статус образовательного учреждения в республике.

Перспективы развития проекта:

- совершенствование и внедрение модели формирования базовой культуры одаренных детей, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику Крыма;

- разработка проекта содержания образования одаренного ребенка в условиях реализации ФГОС;

- разработка методических рекомендаций по формированию базовой культуры одаренных детей;

- расширение участия в совершенствовании образовательной среды гимназии-интерната общественных институтов и организаций международного, общероссийского, республиканского, регионального и межрегионального уровней.

Дорожная карта проекта

Этап	Шаги реализации (мероприятия)	Сроки	Задачи
Организационно-подготовительный (2018г.)	1. Изучение, анализ и оценка имеющихся исследований по теме проекта.	Февраль – март	1.Провести анализ исследований по теме проекта.
	2. Подготовка нормативно-правового и материально-технического сопровождения проекта.	В течение года	2.Подготовить нормативно-правовое сопровождение проекта.
	3.Разработка механизма реализации проекта.	Апрель	3.Разработать общую модель формирования базовой культуры одаренных детей.
	4.Расчет количества ресурсов, необходимых для выполнения проекта.	Май	4.Разработать программу обучающих семинаров по теме проекта.
	5.Создание рискориентированной модели реализации проекта.	Июнь	5.Разработать рискориентированную модель реализации проекта.
	6.Разработка модели формирования базовой культуры одаренных детей.	Сентябрь	6.Провести необходимые расчеты ресурсов для выполнения проекта.
	7. Разработка программ и технологий реализации обучающих семинаров для педагогов по теме проекта.	Октябрь	7. Разработать механизм реализации проекта.
	8.Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	В течение года	
	9.Формирование материально-технической базы проекта.	В течение года	

<p style="text-align: center;">Деятельностный (2019-2021г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение показателей и методов оценки качества реализации модели формирования базовой культуры одаренных детей. 2.Отбор, описание, апробация программ формирования базовой культуры одаренных детей по направлениям проекта. 3.Внедрение педагогических технологий, способствующих формированию базовой культуры одаренных детей по направлениям проекта 4.Мониторинг продвижения проекта. 5.Описание промежуточных результатов о состоянии апробации и реализации проекта. 6. Решение возникающих проблем в процессе апробации проекта. 7.Работа над пособиями и статьями. 8.Реализация проектных идей по созданию образовательной среды формирования базовой культуры одаренных детей. 9.Проведение мастер-классов, семинаров, конференций, тренингов с приглашением специалистов для апробации инновационных моделей. 10.Психологическая поддержка участников проекта. 11.Проведение диагностических исследований: «Влияние внедрения новых образовательных моделей на личностное развитие обучающихся и педагогов». 12.Взаимодействие с партнёрами и другими образовательными учреждениями 13.Разработка авторских программ, методических рекомендаций, пособий. 14.Мониторинг изменений показателей базовой культуры одаренных детей. 	<p>Январь-февраль 2019г.</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>По итогам года</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>По окончании каждого года</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>По окончании календарного года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определить качественные показатели и отобрать методы оценки формирования базовой культуры одаренных детей. 2.Сформировать программы развития базовой культуры одаренных детей и апробировать их по направлениям проекта. 3.Внедрить в практику работы педагогов педагогические технологии формирования базовой культуры одаренных детей по направлениям проекта. 4. Отследить путем мониторинга продвижение проекта, изменение показателей базовой культуры одаренных детей и оформить результаты. 5.Реализовать проектные идеи по созданию образовательной среды, способствующей формированию базовой культуры одаренных детей. 6. Спланировать и провести методические мероприятия для апробации инновационных моделей формирования базовой культуры одаренных детей по направлениям проекта. 7.Разработать авторские программы, методические рекомендации и пособия по направлениям проекта. 8. Провести диагностические исследования: «Влияние внедрения новых образовательных моделей личностного развития учащихся и педагогов».
---	---	--	---

Аналитико-обобщающий (2022г.)	1.Педагогический мониторинг (независимая экспертиза, анкетирование, опрос) удовлетворенности участников проекта его результатами.	Январь-февраль	1.Провести педагогический мониторинг удовлетворенности участников проекта его результатами.
	2. Обработка, анализ, обобщение итогов мониторинга результатов реализации проекта	Март	2. Проанализировать, обработать и обобщить итоги мониторинга реализации проекта.
	3.Оценка эффективности инновационной модели.	Апрель	3.Откорректировать основные модули проекта.
	4.Коррекция основных модулей проекта.	Май	4.Провести оценку эффективности инновационной модели.
	5.Подготовка научного отчета.	Сентябрь-ноябрь	5.Подготовить научный отчет и его презентацию.
	6.Презентация инновационного проекта.	Декабрь	6. Дессеминация опыта.
	7.Публикации, семинары по дессеминации опыта, мастер-классы.	В течение всего периода	7.Принять участие в конкурсах и грантовых программах.
	8.Участие в конкурсах и грантовых программах.	В течение всего периода	

Директор гимназии-интерната

И.Е.Карлюга

Научный руководитель проекта

М.А.Хайрулдинов
доктор педагогических наук,
профессор